

## **Аннотация**

### **к адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776); на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП).

АОП ТНР является документом, в соответствии с которым МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность обучающихся 5-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП.

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

- Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел АОП ТНР включает описание:
  - образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
  - содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
  - специфики выбора форм, способов, методов и средств, а также специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на дошкольном уровне образования;

- взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия педагогического персонала с семьями воспитанников; ○ рабочей программы воспитания обучающихся с ТНР.
- Организационный раздел АОП ТНР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

### ***Цель АООП ТНР:***

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В АОП ТНР дана общая **модель** образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

*Социально-коммуникативное развитие*

*Речевое развитие*

*Познавательное развитие*

*Физическое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

АОП ТНР отражает особенности организации образовательной среды:

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей и профилактике вторичных нарушений;
- специфику предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- характер взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР.

### ***Сроки реализации АООП ТНР***

Программа рассчитана на 2 года обучения и охватывает следующие возрастные периоды развития детей

Старший дошкольный возраст	5 - 6 лет
Предшкольный возраст	7 - 8 лет

В Программе содержатся характеристики особенностей психического и физического развития воспитанников с ТНР в каждом возрастном периоде.

## **Создание специальных условий для реализации АОП ТНР**

<p><i>Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР</i></p>	<p>В АОП даётся характеристика участников образовательной деятельности, прописаны функции каждого участника: Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители (законные представители)</p>
<p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p>	<p>В АОП обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, дано содержание, планирование и организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<p>В АОП предложены варианты включения родителей (законных представителей), прописаны ответственности сторон в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><i>Организация специальной предметно-развивающей среды</i></p>	<p>В АОП родители (законные представители) могут найти подробную информацию об особенностях организации предметно-развивающей среды в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности.</p>
<p><i>Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса</i></p>	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022</p> <p><i>Методическая литература</i></p> <p><i>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.</i> Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <p><i>Баряева Л.Б.</i> Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.</p> <p><i>Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.</i> Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p><i>Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.</i> Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.</p> <p><i>Бойкова С.В.</i> Занятия с логопедом по развитию</p>

связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+

—СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М.

Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: ЭкстоПресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.:

Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.