

## **Краткая презентация адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» для обучающихся с задержкой психического развития.**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776); на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП).

АОП ЗПР является документом, в соответствии с которым МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» осуществляет образовательную обучающих 3-8 лет с задержкой психического развития.

Структура АОП ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

- Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ЗПР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания обучающихся с ЗПР.
- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

### **Цель АОП ДОУ:**

Обеспечение условий для реализации дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

АОП ЗПР содействует взаимопониманию и сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей), способствует реализации прав обучающихся с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми

в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи АООП:**

- реализация содержания АООП ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Сроки реализации АООПЗПР**

Программа рассчитана на 5 лет обучения и охватывает следующие возрастные периоды развития детей

Младший дошкольный возраст	3 - 4 года
Средний дошкольный возраст	4 - 5 лет
Старший дошкольный возраст	5 - 8 лет

В Программе содержатся характеристики особенностей психического и физического развития воспитанников с ЗПР в каждом возрастном периоде.

### **Планируемые результаты освоения АООП**

Результаты освоения АООП ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

### Создание специальных условий для реализации АОП ДОУ

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР	В АОП ДОУ даётся характеристика участников образовательной деятельности, прописаны функции каждого участника: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учитель-дефектолог.</li> <li>➤ Учитель-логопед.</li> <li>➤ Педагог-психолог.</li> <li>➤ Воспитатели групп компенсирующей/комбинированной направленности</li> <li>➤ Музыкальный руководитель</li> <li>➤ Инструктор по физической культуре</li> </ul>
Организованная образовательная деятельность	В АОП ДОУ обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, дано содержание, планирование и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР
Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР	В АОП ДОУ предложены варианты активного включения родителей, прописаны ответственности сторон в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
Организация специальной предметно-развивающей среды	В АОП ДОУ родители (законные представители) могут найти подробную информацию о предметно-развивающей среде коррекционно-развивающего процесса.
Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

#### Методическая литература

- 1) Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.
- 2) Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 16-22.
- 3) Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3.
- 4) Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б.

- Баряева. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- 5) Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб. : Каро, 2006.
  - 6) Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. - М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.
  - 7) Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. - М. : Альфа, 2003.
  - 8) Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
  - 9) Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
  - 10) Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001.
  - 11) Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2000.
  - 12) Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: Каро, 2008.
  - 13) Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13.
  - 14) Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников
  - 15) Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.
  - 16) Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
  - 17) Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1980. - № 3.
  - 18) Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
  - 19) Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. - М. :Пед. общество России, 2014.
  - 20) Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-18.
- 21) Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб. : Речь, 2004.
  - 22) Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. - М. : Комплекс-центр, 1993.
  - 23) Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2002. - № 1. - С. 2836.
  - 24) Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. - М.ТЦ Сфера, 2013.
  - 25) Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социальнопсихологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. - М. : Аркти, 2005.
  - 26) Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. - М. : Перспектива, 2014.
  - 27) Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. - М.:ТЦ Сфера, 2013.
  - 28) Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2004.
  - 29) Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Полиграфсервис, 1998.
  - 30) Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. - М. : Педагогика, 1990. Стожарова, М.Ю.
  - 31) Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
  - 32) Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб. : КАРО, 2009.
  - 33) Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. - СПб. : Питер, 2008.
  - 34) Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М. : Педагогика, 1990.
  - 35) Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Академия, 2007.
  - 36) Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - Н.Новгород, 1999.
  - 37) Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1.
  - 38) Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М. : Владос, 2001.