

**МАДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683013, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Павлова 5, тел. 46-34-44, 46-34-37, 46-22-76

ПРИНЯТА

Решением педсовета

МАДОУ «Детский сад № 51

комбинированного вида»

Протокол № _____

« _ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНА

Ио заведующей

МАДОУ «Детский сад № 51

комбинированного вида»

_____/Анпилова Г.Н. /

Приказ № _____

« _ » _____ 202_ г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
расстройством аутистического спектра**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной Программы для детей с РАС	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной Программы для детей с РАС	13
1.4.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы характеристики:	18
1.5.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	32
1.6.	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	34
1.7.	Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с РАС, планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования	36
Вариативная часть Программы целевого раздела		
1.8.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС в части формируемой участниками образовательных отношений	41
1.8.1.	Педагогическая диагностика	42
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Специфика организации образовательной деятельности дошкольников с РАС	44
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.3.	Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с РАС	50

2.4.1	Виды и формы работы по освоению «Содержательного» модуля «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.4.2	Виды и формы работы по освоению «Содержательного» модуля «Познавательное развитие»	53
2.4.3	Виды и формы работы по освоению «Содержательного» модуля «Речевое развитие»	56
2.4.4.	Виды и формы работы по освоению «Содержательного» модуля «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.4.5	Виды и формы работы по освоению «Содержательного» модуля «Физическое развитие»	60
2.5.	Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с РАС	62
2.6.	Особенности взаимодействия ребёнка РАС со взрослыми	70
2.7.	Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	76
2.8.	Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС	82
2.8.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников РАС	93
вариативная часть Программы содержательного раздела		
2.9.	Реализация регионального компонента в содержании коррекционно – образовательного процесса в МАДОУ	97
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	100
3.2.	Структура коррекционно – педагогического процесса	132
3.3.	Проектирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	135
3.4.	Форма организации коррекционного процесса	138
3.5.	Формы и содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах	140
3.6.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ для детей с РАС	141

3.7.	Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности в МАДОУ	144
3.8.	Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с РАС	145

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида» – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию, составленная на основе ФГОС ДО. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП или Программа) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы на ступени дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) МАДОУ «Детский сад № 51» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 11553.

4. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС» Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

1. Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

2. Задачи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида»:

- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому).
- Осуществление коррекции психофизических дефектов (речевых, двигательных, эмоциональных).
- Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего Камчатский край, родной город Петропавловск-Камчатский (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой

«Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»»

/Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой/

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под ред. С. Г. Шевченко/

«Коррекционная работа с аутичным ребёнком.» Методическое пособие. М; Владос, 2015.

Стребелева Е.А. Коррекционно –развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. –М.: Владос, 2014.

«Аутичный ребёнок. Пути помощи.» Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. М: Теревинф, 2016.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с РАС в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с РАС ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с РАС.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы реализации АООП

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей, и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоциональноличностной сферы и речи детей с РАС.

3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционнообразовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

АООП является основой для разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП) специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра предполагает: 1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с РАС.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Условия реализации АООП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенции;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра»

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы:

- Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

- Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

- Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

- Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительноиллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

- Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагогпсихолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

В содержании Программы также **учитываются:**

- деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;

- сочетание образовательных технологий;

- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

Общие подходы к организации коррекционной работы

АОП направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков эмоциональноличностного, познавательного, речевого, развития детей с РАС. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе «Детского сада № 51 комбинированного вида», с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК комиссии и ПМП консилиума).

В Программе используется культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- программа основана на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.13].

1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной Программы характеристики групп детей с расстройством аутистического спектра.»

С раннего возраста ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач.

Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «заvroженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе.

У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно.

Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся. Познавательная деятельность.

Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные

для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими.

Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами.

Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и утостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной гкандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тики-тики», «дигидиги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить.

Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей)

ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхоталична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в минигрупповую деятельность.

При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаем по кругу, кружится и т.п.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще.

Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной.

Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним

невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки

самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим

навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами.

Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов.

Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений.

Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения

или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко неврпапад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности.

Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам

собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивнодейственные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи.

Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная). Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука).

Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении. *Прогноз дальнейшего развития* и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной,

предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми.

Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач- психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений

1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации «Адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра.»

Основой для разработки образовательной программы явилась:

Стребелева Е.А. Коррекционно –развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. –М.: Владос, 2014.

«Аутичный ребёнок. Пути помощи.» Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. М: Теревинф, 2016.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией Шевченко С. Г., Триггер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и представлении образовательного материала.
- Интеграция задач физического, социально- личностного, познавательного- речевого и художественно- эстетического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. - Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности, при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.6. Особенности осуществления образовательной деятельности

(демографические, национально – культурные, географические, экологические, климатические)

Демографические особенности

Демографические особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 51» реализуются с учетом потребности родителей (законных представителей). Тенденции демографического развития

г. Петропавловска-Камчатского достаточно благоприятны – сохраняется естественный прирост населения в положительных значениях, востребованы программы государственного и регионального регулирования социально демографических процессов, как результат предпринимаемых на федеральном и региональном уровнях экономических мер государственной поддержки семьи и рождаемости.

Национально - культурные особенности

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу. Основной контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад № 51» россияне. Родной язык детей – русский. Поэтому Образовательная Программа реализует социокультурные ценности русского народа. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с географическими, историческими, природными достопримечательностями Камчатского края, этническими особенностями культуры малых народов Севера.

Географические особенности

В Образовательной Программе предусматривается знакомство детей с Камчатским полуостровом на карте и глобусе, с уникальными объектами неживой природы Камчатки (рельефом - вулканами, горячими источниками, реками, озерами), природными зонами полуострова (зоной вечной мерзлоты, тундры и лесотундры, зоной хвойных и лиственных лесов), установлению взаимосвязей между этими объектами и хозяйственной деятельностью человека, изучение местных географических названий Камчатки.

Экологические особенности

В Образовательной Программе уделяется внимание углублению и конкретизации знаний детей о животном и растительном мире родного края, выяснению взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими на полуострове. В ходе данной работы у детей будет сформирована система элементарных научных экологических знаний и представлений о живой природе Камчатки, способность и готовность к их использованию в повседневной жизни.

Климатические особенности

В Образовательной Программе учитывается характерные для климата Камчатки чрезвычайное разнообразие и неустойчивость погоды, обусловленное географическим положением, влиянием окружающих морей и Тихого океана, движением воздушных масс, рельефом. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм работы с воспитанниками.

2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1.7. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования.»

Результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

При планировании результатов освоения АОП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. В данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АОП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; – имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АОП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости)

- с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;

- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); – замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

- владеть основными навыками самообслуживания;

- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.8. Педагогическая диагностика

В МАДОУ «Детский сад № 51» разработана система мониторинга, в процессе которого осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья или его интересов.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Система мониторинга динамики развития детей с РАС , динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (результаты фиксируются в индивидуальной тетради наблюдений);

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карта развития ребенка с РАС

В карте развития ребенка содержатся сведения об особенностях психофизического развития ребенка:

- эмоциональной сферы (характеристика зрительного, тактильного контакта, адекватность и устойчивость эмоций, характер интересов и др.);

- социального развития (коммуникативная активность, способы общения со взрослыми и сверстниками, реакция на свое имя, знание частей лица, тела, имен близких и др.);

- деятельности (работоспособность, способы усвоения общественного опыта, культурно-гигиенические навыки);

- физического развития (основные движения, их плавность и координация, ловкость, точность ручных действий, мелкая моторика);

- познавательного развития (ориентировочно-исследовательская деятельность, сенсорное восприятие, мышление, количественные представления);

- речевого развития (действия по речевой инструкции, уровень активной речи, связь речи с ситуацией, темп и ритм речи, интонация, наличие речевых штампов, эхололий и др.);

- ведущей деятельности (характер предметных и игровых действий, манипулирование с неигровыми предметами, коммуникативность игры, наличие в игре стереотипий и др.);

- продуктивных видов деятельности (наличие интереса, способ выполнения, характер выполняемых действий и др.). В индивидуальной карте развития указываются: заключение, задачи коррекционно-педагогической работы, виды и формы работы, рекомендации для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Специфика организации образовательной деятельности дошкольников с РАС

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, или минигруппы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога- психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов. Для освоения программного содержания АОП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с РАС

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с расстройствами аутистического спектра осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в

группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; *образовательную деятельность* с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую *в ходе режимных моментов*; *самостоятельную деятельность детей*; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора (ассистента сопровождения);

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк дошкольной образовательной организации).

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Для ребенка с РАС по рекомендации ПМПк на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС разрабатывается АОП *адаптированная образовательная программа (АОП)* с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий. *Реализация АОП ребенка с РАС строится с учетом:*

–особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

–особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

–вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

–критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам коррекционного или инклюзивного процесса;

–организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в компенсирующей или инклюзивной группе.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разрабатывается на основе Адаптированной основной образовательной программы.

Содержание адаптированной основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- **физическое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционнопедагогической деятельности с детьми с РАС. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с РАС и не предполагает аттестации достижений ребенка. Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с расстройствами аутистического спектра.

Для того, чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

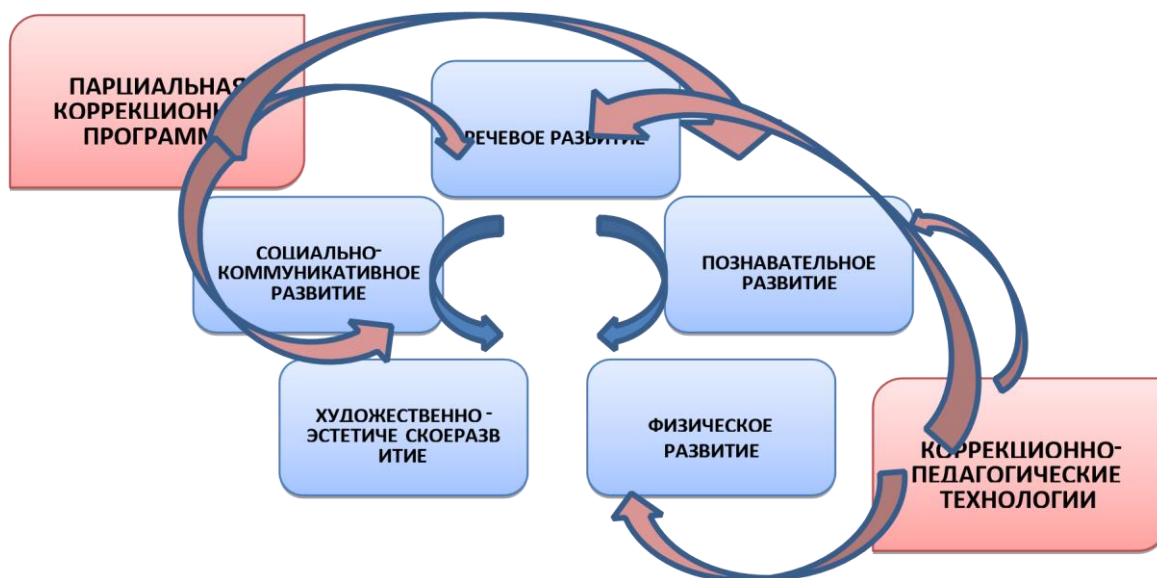


Схема. Интеграция образовательных областей в группах компенсирующей направленности

Содержание всех образовательных областей скорректировано с учётом выраженных особенностей детей с расстройством аутистического спектра. При адаптации содержания АОП акцент ставится на такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций;
- наличие аффективных вспышек;
- агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности;
- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Используемые в реализации АОП формы, способы, методы и средства направлены на:

- помощь ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждение ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствование переносу знаний в жизненные ситуации;

- содействие коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов); □ обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);

социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь,

умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие.»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие.»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;

- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
 - поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;

- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти; – перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие..»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что

дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

– **Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений; •
создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; – возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); □
выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие.»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.
-

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.
-

2.6. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с расстройством аутистического спектра.

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить несколько уровней в освоении ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми. В зависимости от способности ребенка входить в новую ситуацию и готовности к взаимодействию с взрослым и сверстниками определены следующие 4 уровня становления игровой деятельности ребенка с аутизмом:

Уровень 1 - Налаживание контакта;

- Уровень 2 - Подражание;
- Уровень 3 - Игры с правилами;
- Уровень 4 - Сюжетно-ролевые игры.

Уровень 1. Установление контакта

Начальный этап направлен на освоение ребенком стереотипа занятия. Взрослый часто вынужден брать инициативу на себя. При этом ребенок может сидеть у взрослого на коленях. Основные игры - это ритмические стихи-потешки с эмоциональной кульминацией, которые сопровождаются действиями и на которые ребенок эмоционально положительно отзывается. Роль ребенка при этом пассивная, но в ходе игр он прислушивается к знакомым потешкам, смотрит на других участников, по желанию проявляет свою активность, чтобы попросить взрослого продолжать.

Задачи:

- Формировать целенаправленную активность ребенка;
- Развивать внимательность ребенка;
- Формировать положительный эмоциональный отклик;
- Способствовать формированию базового ощущения безопасности и доверия к людям; -
- Способствовать становлению способности к контакту.

Если ребенка с РАС без надлежащей подготовки принять в группу, то новая среда может быть для него стрессогенной, и он будет проявлять проблемное поведение. Поэтому крайне необходимо, прежде всего, создать среду, в которой ребенок чувствовал бы себя в безопасности.

Сначала специалист на индивидуальных занятиях постепенно выстраивает общение с ребенком, основанное на доверительных отношениях. Эмоциональная связь со взрослым не только расширяет представление ребенка

об окружающем мире, но и меняет его восприятие себя самого. Ребенок начинает лучше понимать свои эмоции, представлять результаты своих действий и, как следствие, становится более открытым для общения с другими людьми.

Таким образом, появляется возможность для включения ребенка в групповое занятие, а эмоциональный контакт с педагогом становится необходимым «мостиком» для этого. Педагог сопровождает и поддерживает ребенка при первом опыте пребывания на групповых занятиях, помогает сориентироваться в новой среде, преодолеть страх и неуверенность. Сначала время пребывания ребенка в группе должно быть коротким, дозированным по насыщенности. На первом этапе, занятия должны быть короткими, что позволит ребенку быстрее научиться участвовать в занятии от начала до конца. Если же ребенок не готов участвовать в новом для него занятии более несколько минут, необходимо предоставить ему возможность присоединиться на определенный промежуток времени к детям для того, чтобы поиграть в любимую игру, а потом отдохнуть от активной совместной деятельности.

При введении в группу важно, чтобы ребенок имел возможность сначала понаблюдать за тем, что происходит и только потом стать участником занятия. Условия, в которых проводится игровое занятие, предоставляют ребенку такую возможность. Находясь в той же комнате, что и другие дети, ребенок может не сидеть вместе с другими, а наблюдать со стороны. Постепенно он привыкает к новой ситуации и в какой-то момент сам решает присоединиться к игре и сделать что-то вместе с другими детьми.

На занятии ребенка можно посадить напротив других детей; это помогает ему сосредоточиться на лицах других участников, на игровых и подражательных действиях. Все дети сидят в кругу, ограниченное пространство которого позволяет лучше концентрировать внимание и участвовать в деятельности, а

короткие задачи облегчают регулирования продолжительности участия ребенка в занятии.

На этапе установления контакта основными играми являются ритмичные. Их цель - эмоциональное единение детей и взрослых, подражание эмоциям. Ритм играет важную роль в организации поведения ребенка. Игры проходят одна за другой в определенной последовательности. Ребенок быстро усваивает их порядок, начинает ждать любимую игру, знает, когда занятия закончатся. Внешний ритм, заданный педагогом, помогает ребенку организовать свою активность: многим легче хлопать в ладоши или качать головой в ритме стиха или песни, которая звучит. Если движения ребенка подчинены внешнему ритму, ему легче и изменять их по ходу выполнения задания: остановиться, когда замолчит педагог, читает стихотворение, увеличить темп или изменить само движение. В условиях ритмично организованной действия ребенку не предоставляют инструкции, а создают такую среду, в которой он сам приобщается к игре и может осуществлять конкретные повторяющиеся движения.

Таким образом, ритм выполняет функции стимулирования и регуляции, активизируя ребенка и побуждая его принять участие в предложенных играх, а также позволяет организовать свою активность, соотнести ее с деятельностью других участников занятия.

Взрослые рассказывают стихи-потешки, сопровождая их простыми движениями (покачивание, наклоны, хлопки в ладоши) и привлекают детей к этим движениям. Используются стихи с эмоциональной кульминацией, когда надо сделать акцентированное движение, или выкрикнуть что-то.

Хорошо активизирует детей изменение ритма (наличие пауз, изменение темпа). Все это помогает ребенку присоединиться к совместной деятельности - сначала эмоционально, а затем и собственными движениями.

Важно, что к ребенку должно быть прямое обращение со стороны взрослого, требование выполнить какое-то движение - он выполняет это самостоятельно, восхищаясь ритмом и эмоциями.

Уровень 2. Подражание

Следующий этап направлен на усвоение ребенком простых действий с подражанием. На этом этапе ребенок становится более активным, инициатива взрослого уменьшается. Рассказывая стихи, взрослый инициирует некоторые движения ребенка, а другие движения он делает сам. В этом случае избираются ритмичные, сенсорные игры и игры на подражание.

Ритмические игры используются не только на первом этапе занятий. Если дети активно участвуют в простых ритмических играх, им предлагают игры на подражание.

Подражание - необходимая ступень в развитии игровой деятельности ребенка. Обычно ребенок усваивает множество таких игр в раннем возрасте, общаясь с мамой. Такие игры - важная часть общения и начало совместной игры с родителями и близкими ребенку взрослыми. Эти игры готовят ребенка к более сложным играм, где необходимо активное взаимодействие, усвоение игровых правил. Кроме этого, они очень необходимы для речевого развития.

Особое внимание уделяется побуждению ребенка к проявлениям собственной активности, запоминанию сложных моторно-двигательных программ, специальным упражнениям (например, стимулирующих межполушарное взаимодействие).

Необходимым условием проведения игровых занятий является наличие эмоциональной и сенсорной насыщенности. Педагоги должны постоянно находиться в контакте с детьми, эмоционально комментируют ход занятия, заряжают своими эмоциями детей.

Сенсорные игры - важная часть игровых занятий. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, они позволяют привлечь внимание, помогают ему пережить эмоциональное единство со всей группой. Сенсорные игры очень разнообразны. Можно вместе рассматривать интересный предмет, передавать по кругу вибрирующую игрушку, баночки с запахами; накрываться всем вместе покрывалом или поочередно накрывать и «искать» детей и тому подобное. Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, таким образом, развивают его коммуникативные способности

Одной из важнейших задач на этом этапе является развитие умения ждать своей очереди, способность передать яркую игрушку далее по кругу.

Одни и те же игры в различных группах предполагают различную степень участия и помощи взрослого и, таким образом, могут выполнять различные задачи. В одной группе дети могут ловить мыльные пузыри, что надует педагог, или по очереди самостоятельно выдувать - здесь стоит предоставить возможность каждому ребенку почувствовать эмоциональное состояние других детей, научиться ждать своей очереди. Во второй группе та же игра стимулирует также речевую активность: ребенок должен попросить баночку с мыльными пузырями. В зависимости от особенностей детей могут быть поставлены другие задачи.

Уровень 3. Игры по правилам

На сложном этапе ребенок готов выполнять простые действия по просьбе педагога, это помогает ввести в занятия кроме уже названных ритмических сенсорных и игр на подражание, игры на взаимодействие и игры по правилам. Эти игры способствуют созданию хорошего эмоционального контакта не

только с взрослым, но и помогают формировать интерес к сверстникам и взаимодействие с ними.

Игры по правилам направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры. Первые, самые простые правила предусматривают, что участники делают определенные действия по очереди. Для этого на игровом занятии часто используют игры с предметами.

Дети с низким уровнем развития учатся брать игрушку, совершать с ней простые игровые действия, ставить ее в определенное место. Одно и то же действие поочередно выполняется каждым ребенком. Основное условие такой игры - дождаться своей очереди и выполнить несложные действия с игрушкой. Ребенку не всегда легко сразу понять и принять эти условия. Повторение игр, наблюдение за другими детьми помогают ему вовремя вступить в игру и выполнить действие верно.

Играя, дети учатся выполнять более сложные и разнообразные действия по речевым инструкциям взрослого, следить за выполнением правил игры. Таким образом, у детей появляются новые возможности регуляции своего поведения. В играх с предметами дети могут усвоить бытовые подробности, важные для развития представлений об окружающем мире.

Уровень 4. Сюжетно-ролевые игры

На этом этапе дети усваивают содержание игр и их порядок, у них появляется возможность проявить инициативу: с определенного момента дети начинают сами предлагать ведущему игры, в которые они хотели бы сыграть, а также различные варианты изменений уже знакомых игр и задач. По мере расширения возможностей детей необходимо уменьшить количество оказанной помощи и степень участия взрослых в занятии. Игры и задания постепенно

меняются и усложняются, увеличивается их количество, и как следствие, продолжительность занятия. Все большую часть занятия составляют игры по правилам и игры на взаимодействие, появляется возможность обсуждать интересующие детей вопросы. Так постепенно игровые занятия становятся для детей интересным местом.

На четвертом этапе обязательным является наличие сюжетно-ролевых игр. Особенно важны ролевые игры с правилами в группах. Детям с РАС важно научиться реагировать на обращения, проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми. Эти трудности прорабатывают индивидуально с каждым ребенком. Игровые занятия дают возможность применять навыки взаимодействия и общения в игре со сверстниками. Становясь ведущим в игре, ребенок оказывается в поле зрения других детей. Он должен проявить себя, осуществить выбор. Таким образом, у ребенка развивается представление о собственном "Я".

В ролевых играх, составляют игровое занятие, очень простые, эмоционально насыщенные сюжеты, несложные правила. Один из детей выполняет роль ведущего. Эта роль может сводиться к одному действию - бросить мячик кому-либо, найти игрушку, спрятанную у другого ребенка, придумать и показать движение, повторяют все остальные участники игры. Такие игры вводятся постепенно с учетом уровня эмоциональной готовности детей к активному взаимодействию. Если детям сразу сложно присоединиться к игре, педагог привлекает внимание одного ребенка ко второму, предлагает готовые формы игрового взаимодействия, которыми ребенок сначала овладевает формально.

В некоторых ролевых играх используются тактильные способы взаимодействия. С одной стороны, тактильное взаимодействие

первым оказывается в опыте ребенка. С другой стороны, у детей с РАС именно оно часто дефицитарно.

Дети, которые имеют высокий уровень развития, усваивают такие же и речевые средства взаимодействия. Ролевые игры в этом случае могут нести сложный сюжет, а кроме того, предусматривают избирательное отношение к участникам. В занятия можно включить другие игры, которые помогут в решении тех или иных задач для конкретной группы детей. Кроме того, игровые занятия постепенно могут стать местом встречи для детей и педагогов, при которых могут обсуждаться те события, которые произошли с каждым ребенком.

2.6 Особенности взаимодействия ребёнка РАС со взрослыми

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Одновременно ребёнка с РАС не рекомендуется знакомить с 2 и более взрослым. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду.

Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка, налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда)

Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы: Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и не вербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями.

Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования. Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного

эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные

нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.7 Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении,

на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционнопедагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционновоспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционновоспитательной работе, т.е. проведение всех видов

воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционнопедагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоциональночувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги). Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно– развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая медсестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медикопсихолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с

ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционноразвивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в

поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

2.8 Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

Первая группа РАС.

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи. **Вторая группа РАС.**

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности психолога: занятия по развитию само восприятия, элементарной само регуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно- игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности психолога: работа по формированию социально - эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативнотворческой направленности.

Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие	
Задачи	Содержание
<p>Обучение навыкам самообслуживания.</p> <p>Способствование созданию мотивации к общению с людьми.</p> <p>Поиск способов и обучение альтернативной коммуникации (способствовать развитию умения выразить мысль неречевыми способами).</p> <p>Создание условий для постепенной интеграции в группу сверстников.</p>	<p>Общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов).</p> <p>Развивать позитивные эмоциональные реакции.</p> <p>Искать приемлемые формы тактильного контакта.</p> <p>Обучать отклику на собственное имя.</p> <p>Привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).</p> <p>Обучать использованию средств альтернативной коммуникации (коммуникативный альбом, коммуникативная доска).</p> <p>Обучать действиям с наглядным расписанием.</p>
Образовательная область Познавательное развитие	
Задачи	Содержание
<p>Формирование сенсорных эталонов, развитие умения ими оперировать.</p>	<p>Количество: продолжать учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие...).</p> <p>Величина: продолжать закреплять представления о предметах контрастных размеров (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи).</p> <p>Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу «такой - не такой».</p> <p>Форма: продолжать учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>

	<p>Цвет: продолжать знакомство с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым.</p>
--	--

<p>Развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади.</p>
<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.). Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).</p>
<p>Образовательная область <i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Содержание</i></p>

<p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание конкретных слов и обиходных выражений; • понимание однословного предложения; • понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; • понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; □ понимание двухсловного предложения. <p>Формирование двигательных навыков и жестикуляции.</p> <p>Формирование подвижности органов речи.</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p>	<p>Комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами.</p> <p>Поддерживать улыбку ребенка и его вокализации.</p> <p>Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности.</p> <p>Стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз.</p> <p>Использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий.</p> <p>Активно использовать комплекс артикуляционной гимнастики и стихов с движениями.</p> <p>Использовать элементы биоэнергопластики.</p> <p>Обогащать пассивный словарь.</p>
--	---

<p>Образовательная область <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Содержание</i></p>

<p>Развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение.</p> <p>Создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций.</p> <p>Обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.</p>	<p>Создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения.</p> <p>Побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам.</p> <p>Помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов).</p> <p>Развивать у ребенка чувства ритма.</p> <p>Обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста.</p> <p>Вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)</p> <p>Использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку.</p>
--	---

<i>Образовательная область Физическое развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Развитие восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого.</p> <p>Развитие мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики.</p> <p>Способствовать появлению стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами.</p>	<p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p> <p>Способствовать формированию действий, требующих ориентировки в пространстве тела (упражнения на развитие умения выполнять действия, требующие ориентировки в пространстве тела; действия, обеспечивающие различные виды перемещения ребёнка во внешнем пространственном поле – бег, прыжки, лазания, ползания и т.д.; упражнения на перемещение во внешнем пространственном поле; упражнения на преодоление и обход внешних препятствий; точные «прицельные» действия в пространственном поле без предметов и с разнообразными предметами; упражнения на точность перемещений во внешнем пространственном поле, упражнения на развитие умения выполнять точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами).</p>

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
О.С. Рудик	Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Методическое пособие. М.: Владос, 2015.
Е. Янушко	Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф. 2017
С.В. Ихсанова	Система диагностико-коррекционной работы с аутичным дошкольником. Детство-Пресс, 2017.
Е.А Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М.: Владос, 2004.
Е.А Стребелева	Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004.
И.И. Мамайчук	Псих коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
А.Л. Сиротюк	Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
Е.В. Рындина	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2014.
И.В. Карслиева	Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. Детство-Пресс, 2012.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Е.В. Рындина	Познавательное-речевое развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации –СПб.: «Детство –пресс»
Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе пред школьные образования. –М.: АРКТИ, 2016.

Коррекционно-развивающие занятия имеют гибкую структуру. В их основе лежит перечень заданий, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных на момент проведения.

Примерный содержательный перечень коррекционно-развивающей деятельности:

- по социально-коммуникативному развитию

1. Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
2. Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танаграм», «Клумбовое яйцо», «Блоки Дьенеша».)
3. Игры на классификацию. «Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине
4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом. - «Кто теперь?»
5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины

6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

7. Игры на формирование знаний частей тела.

8. Сенсорные игры

-по познавательному развитию

1. Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

2. Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

3. Формировать у ребенка представление о собственном теле.

4. Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.

5. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

6. Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.

7. Нанизывание шаров на шнур («бусы»).

8. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

9. Знакомство с цветами радуги.

10. Выбор по образцу и инструкции

11. Выбор предметов игрушек по картинке

12. Группировка различных парных предметов по величине.

13. Собираение вкладных кубов.

14. Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей

15. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине

16. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

17. Складывание разрезных картинок

18. Постройки из детских наборов строительного материала.
19. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
20. Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.
21. Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
22. Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
23. Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).

- по речевому развитию

1. Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
2. Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
3. Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми 4. движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
5. Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
6. Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
7. Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

8. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
9. Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук.
10. Обучение тонким моторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук.
11. Обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.).

- по художественно-эстетическому развитию

1. Использовать: детские песенки, сказки, стихи содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).
2. Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое предсказание - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам.
3. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения.
4. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом учитываем, что мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.
5. Знакомство с музыкальными инструментами.
6. Учить правильно, извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
7. Учить действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию.
8. Работа над дыханием.

9. Развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами 10. Обучать использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки.
11. Обучать различению звуков, производимых предметами.
12. Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

МАДОУ № 51 с семьями воспитанников с РАС

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Цель: совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества МАДОУ № 51 с родителями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Открытость* по отношению к семье воспитанника.
4. *Индивидуальный подход* – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. *Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социальноэкономических, психологических условий.
6. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. *Сотрудничество*. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. *Динамичность*. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Специфика установления партнерских отношений педагога с семьями, воспитывающими детей с РАС

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагогу важно:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Вариативная часть содержательного раздела

2.9. Реализация регионального компонента в содержании коррекционного образовательного процесса МАДОУ

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Камчатского края предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Главные принципы реализации регионального компонента:

- ✓ Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона (Камчатского края) в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.
- ✓ Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.
- ✓ Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.
- ✓ Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края

Цель реализации регионального компонента в МАДОУ «Детский сад № 51»: развивать стремление и желание изучать Камчатский край, формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе, воспитывать лучшие нравственные качества маленького человека: чуткость, отзывчивость, добро отношение ко всему живому, патриотические чувства подрастающего поколения.

Для выполнения поставленной цели педагоги детского сада планируют и организуют работу по использованию регионального компонента по трём взаимосвязанным блокам: диагностическому, формирующему, деятельностному. Региональный компонент в ДОУ реализовывается как на непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в

режимных моментах, совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей, в работе с родителями.

Реализация регионального компонента в различных видах и формах деятельности помогает стимулировать познавательный интерес к родному краю, его прошлому и настоящему; воспитывает любовь к малой Родине, уважение к национальным и культурным традициям коренных народов Камчатки, способствует формированию у детей функциональной грамотности (культуры) человека-гражданина Российской Федерации, жителя Камчатки, а также позволяет обеспечивать формирование полноценной личности маленького человека – будущего создателя Камчатки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной Программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.➤ Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова – М.: «Сфера», 2005➤ Беседа о поведении ребенка за столом / В. Г. Алямовская – М.: «Сфера», 2005➤ Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова – М.: «Сфера», 2011➤ Толерантность и правовая культура дошкольников / Т. В. Макарова, Г. Ф. Ларионова – М.: ТЦ Сфера, 2008➤ Дети планеты Земля / Е. В. Соловьева – М.: Линка – Пресс, 2001➤ Азбука безопасного общения и поведения / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013➤ Детская безопасность / В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013➤ Огонь – друг, Огонь – враг. / И.А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013➤ Дорожная азбука / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013➤ Опасные предметы, существа и явления / И. а. Лыкова, В. А.
--	---

	<p>Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова – М.: «Сфера», 2008 ➤ Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2006 ➤ Беседы о правилах пожарной безопасности / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010(2) ➤ Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989(3) ➤ Дорожная азбука велосипедиста / А. Л. Рыбин – М.: Просвещение, 1992 (2) ➤ Правила дорожного движения для 3 класса / Н. А. Извекова – М.: Просвещение, 1984 ➤ Правила дорожного движения 1 класс / В. Э. Рублях – М.: Просвещение, 1985 ➤ Азбука пешехода для дошкольников и детей начального школьного возраста / Е. А. Козловская, С. А. Козловский – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007 ➤ Жизнь без опасностей 1 класс / Л. П. Анастасова, Н. В. Иванова, П. В. Ижевский – М.: «Вентана – Граф», 1996 ➤ Угроза терроризма (учебное пособие) / Правительство Камчатского края – г. Петропавловск – Камчатский, 2009 ➤ Азбука безопасности «Ты и вода 6-7» / Л. Радзиевская – М.: «Издательство Оникс», 2007 ➤ Азбука безопасности «Ты и животные 6-7» / Л. Радзиевская – М.: «Издательство Оникс», 2007 ➤ Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина – М.: Просвещение, 1986 ➤ Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР / Н. А. Шефер – М.: «Сфера», 2013 ➤ Жизнь без опасности – игровой дидактический материал. ➤ Большая книга для любознательных / Е. В. Комиссарова, В. А. Жукова – М.: Росмэн – Издат, 2000 ➤ Беседы о характере и чувства / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010
--	--

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование и конспектирование занятий по развитию речи в ДОУ (патриотическое воспитание) / Т. И. Подрезова – М.: Айрис – Пресс, 2008 ➤ Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1983 ➤ Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение. 1979 ➤ Учусь говорить / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2003 ➤ Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Л. А. Венгер – М.: «Интор», 1996 ➤ Ласковое слово, что солнышко в ненастье / Г. Науменко – М.: «Детская литература», 1979 ➤ Ж-л «Воробушек». Жил – шил ежик (развитие речи и культуры общения) / Т. А. Куликовская – М.: «Карапуз», 07. 2007 ➤ Методика развития речи детей / А. М. Бородич – М.: Просвещение, 1981 ➤ Спецкурс: «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» / Российская Академия Образования – Москва, 1994 ➤ Развитие речи детей / Е. И. Тихеева – М.: Просвещение, 1981 ➤ Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др., - М.: Просвещение, 1984 ➤ Коррекция звуков речи у детей / Л. Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1987 <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1981(2) ➤ Занятия по развитию речи в средней группе детского / В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1983 ➤ Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова – М.: ТЦ «Сфера», 2002 ➤ Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизинова – М.: «Скрипторий», 2003 ➤ Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко – М.: Просвещение, 1988 ➤ Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа / О. И. Бочкарев – Волгоград.: «Корифей», 2008 ➤ Устранение заикания у дошкольников в игре / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллинггер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1984 ➤ Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова
--	---

- М.: «Сфера», 2003
- Учуь говорить младший возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
 - Учуь говорить средний возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1999
 - Учуь говорить средний возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
 - Учуь говорить старший возраст / В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1999
 - Учуь говорить старший возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
 - Звукоград, буквоград, Златоустия. / И. Выгодская, Н. Берковская – М.: Линка – Пресс, 1999
 - Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста / Л. А. Горбушина, А.П. Николаичева – М.: Просвещение, 1985
 - Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1982
 - Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1988 (2)
 - Правильно, складно, красиво учимся мы говорить / М.Б. Успенский, Л. П. Успенская – СПб.: «Специальная литература», 1997
 - Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников / Е. В. Колесникова – М.: «Гном – Пресс», 1997
 - Методическое руководство к альбому для словарно – логических упражнений по родному языку в детском саду / В. А. Кирюшкин, Ю. С. Ляховская – М.: Просвещение, 1978
 - Методическое руководство к учебно- наглядному пособию «Картинный словарь по развитию речи детей 4- 6 лет» / Г. А. Тумакова – М.: Просвещение, 1982
 - Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева – М.: Просвещение, 1978
 - Живое слово (книга первая) / З. И. Романовская – М.: Просвещение, 1997
 - Ты научишься читать / Ю. Пасс, Е. Соловьева – М.: Линка – Пресс, 1994
 - 18 знаменитых азбук в одной книге / И. панков, л. Лукьянова – М.: «АСТ – пресс», 1996(3)
 - Русский язык для подготовительного – первого классов / А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, и др., - М.: Просвещение, 1976
 - Праздник букваря / В. В. Волина – М.: АСТ – Пресс, 1996
 - Праздник букваря / В. В. Волина – М.: АСТ – Пресс, 1996
 - Письмо, чтение, счет / Н. А. Зайцев – СПб.: «Лань», 1997
 - Детская риторика в рассказах и картинках / Т.А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г.И. Сорокина – М.: «Баласс», 2000

- Занятия по развитию речи в детском саду – конспекты занятий (распечатка)
- Обучение грамоте в старшей группе (распечатка)
- Занятие по картине «Ранняя осень» (распечатка)
- Описание картин (распечатка)
- Деревья – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косинова – М.: «Творческий центр Сфера».
- Играем со звуками (ш), (ж), (щ). / Н. В. Пятибратова – М.: «Сфера».
- Грибы и цветы – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косинова – М.: «Сфера»
- Фрукты – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косина – М.: «Сфера».
- Беседы по картинке (времена года) / Н. Н. Гусарова – СПб.: «Детство – Пресс», 2001
- Работать с маленькими детьми / Д. Лешли – М.: Просвещение, 1991
- Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е. В. Парфенова – М.: «Сфера», 2013
- Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР / Н. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие речи - рассуждения у детей 5-7 лет / Л. Г. Шадрина, Н. В. Семенова – М.: «Сфера», 2012
- Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения / С. Е. Гордеева – М.: «Сфера», 2011
- Развитие глагольного словаря (методическое пособие) / Е. А. Алябьева – М.: «Сфера», 2011
- Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова – М.: «Сфера», 2014
- Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова – М.: «Аркти», 1997
- Альбом индивидуального обследования дошкольника / Т. А. Ткаченко – М.: «Издательство Гном и Д», 2002
- Посмотри и назови (пособие по логопедии) / Н. И. Соколенко – СПб.: «Библиополис», 1997 (2)
- Чтение и развитие речи / В. П. Ситников – М.: Филологическое общество «Слово», 1997 (2)

- Игры с буквами. Для детей 4-6 лет / О. С. Жукова, О. А. Ершова и др. – СПб.: «Нева», 2004
- Русский язык – от игры к знаниям / Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина – СПб.: «Нева», 2004
- Русский язык – справочник дошкольника / В. П. Ситников – М.: Филологическое общество «Слово», 1997
- Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина – М.: Просвещение, 1976 9 (2)
- Развитие речи детей 4-5 лет / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук – М.: Просвещение, 2005
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова – М.: Мозаика – синтез, 2005
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Занятия по развитию речи с средней группы детского сада / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1979 (2)
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1986
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1986
- Конспекты занятий по развитию речи детей средней группы детского сада / Л. В. Ворошнина – Пермь.: ПГПИ, 1994
- Правильно ли говорит ваш ребенок для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2006
- По дороге к азбуке 1 и 2 часть (рекомендации) / Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 1999 (2)
- По дороге к азбуке (рекомендации к 3 и 4 части) / Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 2003 (2)
- По дороге к азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками (3 и 4 части) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 1999
- Мир родного языка (игры – занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников) / И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: Аркти, 2008
- Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова – М.: «Школьная Пресса», 2006
- Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2002

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова
--	---

	<p>– М.: Просвещение, 1978</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий / О. И. Бочкарева – Волгоград.: «Корифей», 2005 ➤ Конспекты занятий по развитию речи у детей второй младшей группы / Л. В. Ворошнина – Пермь, 1993 ➤ Обучение грамоте детей пяти лет в детском саду (методические рекомендации) - г. Петропавловск –Камчатский, 1990 ➤ Занимательная азбука (разрезные дидактические карточки с картинками) / Е. В. Морозова – М.: Сфера. ➤ Развитие связной речи / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Гном и Д», 1999 ➤ Ягоды (демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию) / Е. М. Косинова – М.: «Сфера», 2013 ➤ Развитие связной речи (картинный материал) / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Гном и Д», 1999
--	---

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика до школы / А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт – СПб,6 Акцидент, 1998 ➤ Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Р.Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1987(2) ➤ Математика в детском саду / В. П. Новикова – М.: Издательство «Мозаика – синтез», 2006 ➤ Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева – М.: Просвещение, 1980(2) ➤ Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г. Е. Сычева – М.: «Книголюб», 2005 ➤ Математика в детском саду конспекты занятий с детьми 3-4 лет / В. П. Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2000 ➤ Дошкольник изучает математику / Т. И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2005 ➤ Математика для дошкольников / В. В. Зайцев – Волгоград.: «Братья Гринины», 1997 ➤ О математике малышам / Е. И. Щербаков – Киев.: «Радянська школа», 1984 ➤ Обучение дошкольников чтению и математике - обзор программ и методик –Москва, 1997 ➤ Дети у истоков математики / Т. И. Ерофеева, В. П. Новикова, Л. Н. Павлова – М.: А. П. О. 1994 ➤ Живая математика / Я. И. Перельман – М.: АО «Столетие», 1994 ➤ Праздник числа / В. Волина – М.: «Знание», 1994 ➤ Праздник числа / В. Волина - М.: «АСТ - Пресс», 1997 ➤ Считай, смекай, отгадывай. / В. П, Труднев – СПб.: «Лань», 1994 ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова – М.: Просвещение, 1990 ➤ Диагностика математических способностей детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова – М.: «Сфера», 2002 ➤ Математика 1 класс / М. И. Моро, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 1988 ➤ Математика 1 класс / Г. А. Зайцева – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2003 ➤ Математика 1 класс / Г. А. Зайцева – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2003 ➤ ➤ Тетрадь с математическими заданиями 1 класс / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова – М.: Просвещение, 1995 ➤ Альбом по математике и конструированию 1 класс / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина – М.: Просвещение, 1994
--	--

- Альбом по математике и конструированию 1 класс / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина – М.: Просвещение, 1995
- Я считаю до 10 (рабочая тетрадь) / Е. В. Колесникова М.: «Гном – Пресс», 1999
- Тетрадь по математике 1 класс / М. И. Моро – М.: Просвещение, 2000 ➤
Думай, считай, решай (материал для занятий на отдельных листах).
- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1982(5)
- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1991(2)
- Веселая астрономия / Т. В. Касименко – М.: «Гранд – Пресс», 1995 ➤
- Интеллектуальная математика / Л. Я. Береславский – М.: Линка – Пресс, 2000 ➤
- Моя математика - старший возраст / Е. В. Соловьева – М.: Просвещение, 2004
- Математика для малышей (рабочая тетрадь) / Е. П. Бененсон, Е. В. Вольнова / М.: «Финансы и статистика», 1993
- От одного до десяти – веселый счет / С. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1985
- Веселая математика (рабочая тетрадь) / С. В. Богачев – М.: Издательство «Гранд – Пресс», 1994
- Игралочка (практический курс математики для дошкольников) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2006
- Все по полочкам (методические рекомендации) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 2000
- Все по полочкам (учебник – тетрадь для дошкольников) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 1999
- Все по полочкам (пособие для дошкольников 5-6 лет) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 2004
- Математические ступеньки (учебное пособие для подготовки детей к школе) / С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2004
- Математика считаем до 10 (рабочая тетрадь) / Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина – М.: Издательство «Открытый мир», 1996
- Игралочка. Математика для детей 4-5 лет (рабочая тетрадь часть 2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: «Ювента», 2008
- Игралочка. Математика для детей и их родителей (рабочая тетрадь часть 2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004
- Тетрадь по математике №2 1 класс / М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2001
- Мы рисуем и считаем (рисуем по клеточкам) - М.: Премьера, 1998
- Больше, меньше, поровну / И. А. Лыкова – М.: «Карапуз», 2009

- Обучение с увлечением (часть 2) / С. И. Агеева – М.: «Лайда», 1992
- Математика 3-4 года / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Развлечение с использованием занимательного математического материала (конспект)
- Путешествие Бима и Бома в страну математику / Т. Ахутина, Н. Манелис и др. – М.: Линка – Пресс, 1999
- Готовимся к школе (обучение математики) / Г. М. Капустина – М.: «Ника – Пресс», 1998
- Познаю мир – младший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003
- Познаю мир – средний возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003
- Познаю мир – старший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 1999
- Познаю мир – старший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003 ➤
- Беседы о природных явлениях и объектах / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010
- Дошкольникам о Пушкине / Ю. Богатырева, А. Богатырев – М.: Гном – Пресс, 1999
- Особенности развития пространственного мышления старших дошкольников / В. П. Манеева – Комсомольск – на – Амуре, 1998
- Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет / Н. Пылаева, Т. Ахутина – М. «Линка – Пресс, 2005

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казаков – М.: Просвещение, 1985 ➤ Методика обучение рисованию, лепке и аппликации в детском саду / Н. П. Сакулиной – М.: Просвещение, 1971(3) ➤ Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок /В. С. Горичева, Т. В. Филиппова – Ярославль.: «Академия развития», 2000 ➤ Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / В. Б. Косминская, Е. И. Васильева... М.: Просвещение,1977 ➤ Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина – М.: Педагогика,1981 ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова – М.: Просвещение, 1978(2) ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова – М.: Просвещение, 1991 ➤ Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова – М.: Просвещение,1985(2) ➤ Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В. Б. Косминская –т М.; Просвещение,1987 ➤ Обучение детей технике рисования / Т. С. Комарова – М.: АО «Столетие», 1994 ➤ Изобразительная деятельность в детском саду / А. П. Аверьянова – М.: Мозаика – Синтез, 2006 ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе детского сада / Т. С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2009 ➤ ➤ Путешествие в прекрасное / О. А. Куревина, Г.Е. Селезнева – М.: «Баласс», 2001 ➤ Рисование (для детей среднего дошкольного возраста) / Т. С. Комарова – Москва.: Издательство АСТ, 1998 ➤ Рисование (для детей старшего дошкольного возраста) / Т. С. Комарова – Москва.: Издательство АСТ, 1998 ➤ Волшебный мир народного творчества / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова др. – М.: Просвещение, 2004 ➤ Изобразительное искусство 1 класс (1 и 2 часть) / Е. А. Коростина – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2002 ➤ Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах / В. С. Кузин – М.: Просвещение, 1979 ➤ Архитектурная школа имени папы Карло / В.В. Брофман – Москва,2001 ➤ Гжели и Скопина (каталог) / Н. С. Григорьева – Ленинград.:
--	--

«Искусство», 1987

- Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду / З. А. Богатеева – М.: Просвещение, 1982
- Аппликация с детьми раннего возраста / Е. А. Янушко – М.: «Мозаика – синтез», 2011
- Методическое руководство к альбому «Аппликация в детском саду» / Л.Г. Суховская, А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 1980
- Методическое руководство к альбому «Аппликация в детском саду» / Л. Г. Суховская, А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 1988
- Аппликация (учебно – наглядный материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста / Н. М. Максимова, Т. Г. Колобова – М.: Издательство АСТ, 1998
- Народные художественные промыслы / Н. И. Каплан, Т. Б. Митлянская – М.: «Высшая школа», 1980
- Народное искусство в воспитании детей / Т. С. Комарова – Москва, 1997
- И учеба, и игра, - Изобразительное искусство / М. В. Трофимова, Т.И. Тарабарина – Ярославль.: «Академия развития», 1997
- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н, Дронова, С. Я. Якобсон – М.: Просвещение, 1992
- Первые успехи в рисовании (цветы и травы) / Т. Калинина – СПб.: «Издательство Атлант», 2005
- Изобразительное искусство для дошкольников / Е. В. Краснушкин – М.: «Мозаика – Синтез», 2012
- Синтез искусств / О. А. Куревина – М.: Линка – Пресс, 2003
- Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст / Н. В. Зарецкая – М.: Айрис – Пресс, 2007
- Чудеса своими руками / С. И. Гудилина – М.: Аквариум, 1999
- Учимся лепить / Н. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард – М.: «Эксмо», 1997
- Народная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н. Б. Халезова – М.: Просвещение, 1984
- Лепка в детском саду / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина – М.: Просвещение, 1986(2)
- Лепка в детском саду/ Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина – М.: Просвещение, 1978(2)
- Лепка с детьми 3-4 лет / Д. Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Лепка с детьми 4-5 лет / Д. Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2012 ➤
- Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанов, С. Н, Корнилов, С. Л. Куликова – М.: Творческий центр, 1999

- Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход / И. В. Штанько – М.: Творческий центр, 2007
- Соленое тесто / К. Силаева – М.: Изд. – во Эксмо, 2004
- Изобразительная деятельность подготовительная группа (разработки занятий) / Н. Ф. Штейнле – Волгоград.: «Корифей», 2009
- Радость творчества – ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет.
- Праздники в детском саду.
- Праздники и развлечения в детском саду / С. И. Бекина – М.: Просвещение. 1982(3)
- Праздники в детском саду / С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1990(4) ➤
- Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1967
- Окружающий мир и музыка для детей 4-6 лет / И. Н. Головачева, О. П. Власенко – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2009
- Русские народные праздники в детском саду / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2006
- Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах – Волгоград.: Учитель, 2003
- Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет / Н. Луконина, Л. Чадова – М.: Айрис – Пресс, 2006
- Приходите к нам на праздник – сборник сценариев для детей / И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова – Ярославль.: Академия развития, 2000
- Праздники в детском саду и начальной школе / Г. Н. Тубельская – М.: Линка – Пресс, 2001
- Праздники здоровья для детей 3-4 лет / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2008
- Сценарии детских праздников / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2006
- Календарные обрядовые праздники для дошкольников / Н. В. Пугачева, Н. А. Потапова – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Подарите детям праздник / О. И. Иванова – Ростов – на – Дону, 2007 ➤
- Государственные праздники для дошкольников / А. Н. Зимина – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Праздники в детском саду / А. Лукьянов – М.: Росмэн, 2000
- Нам весело / Ф. М. Орлова, Е.Н. Соковнина – М.: Просвещение, 1965
- Песня, стройся и звучи / В. Попов – М.: «Молодая гвардия», 1972
- Слушаем музыку / О. П. Радынова – М.: Просвещение, 1990
- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольником / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина – М.: Просвещение, 1986

- Народные игры с пением / А.Н. Зимина – М.: «Издательство Гном И Д», 2000
- Учите детей петь / Т. М. Орлова, С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1987
- С песней по жизни / В. Модель – Ленинград.: «Советский композитор», 1984
- Музыка и движение / С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1983
- Игры под музыку / Р. А. Варшавская, Л. Н. Кудряшова – М.: Просвещение, 1964
- Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко – М.: Просвещение, 1995
- Лево́й – право́й – марши в детском саду / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2002
- До свиданья, детский сад / Е. А. Никитина – М.: «Сфера», 2005 ➤
Праздник 23 февраля в детском саду / Е. А. Никитина – М.: «Сфера», 2008
- Скворушка / Е. Макшанцева – М.: Аркти, 1999
- Игры, аттракционы, сюрпризы / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 1999
- Зимние забавы / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2006
- Веселые досуги / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2011
- Мои первые песенки / В. И. Мирясова, Н. Ф. Скворцова – М.: Школьная пресса, 2004
- Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы / С. И. Бодренков – М.: Просвещение, 1982
- Наш веселый оркестр / И. Каплунова (1 и 2 части) – СПб.: Невская нота, 2013
- Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская школа, 2012
- Ах, карнавал / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2002
- Потанцуй со мной, дружок / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота, 2010
- Как у наших у ворот. / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2003
- Топ – топ, каблучок 1 и 2 части / И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева – СПб.: «Композитор», 2000

- Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М. Б. Зацепина – М.: Мозаика – синтез, 2006
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2007
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2007
- Розовый слон (песенник) / Ф. И. Такун, А. Т. Шершунов – М.: «Современная музыка», 2002
- Играем в театр / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2005 ➤
Кукольный театр - дошкольникам / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко – М.: Просвещение, 1982(3)
- Кукольный театр – дошкольникам / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко – М.: Просвещение, 1973
- Театральная деятельность в детском саду. Для занятий 5-6 лет. / А. В. Щеткин - М. Мозаика – синтез, 2007
- Организация театрализованной деятельности – младшая группа / Н. Б. Улашенко – Волгоград.: «Корифей», 2008
- Кто ищет блудного попугая (сценарий праздника для подготовительной группы) / СПб.: «Детство – Пресс», 1998
- Театрализация сказок в детском саду / О. Л. Гнедова, Л. Е. Майданюк – СПб.: «Детство – Пресс», 2007
- Театр для малышей / Г. В. Генов – М.: Просвещение, 1968
- Удивительные истории о животных (инсценировки, миниатюры, постановки) для детей 4-6 лет / Е. А. Гальцов – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2008
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности / М. Б. Зацепина – М.: «Сфера», 2010
- Организация театрализованной деятельности старшая группа / Н. Б. Улашенко – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2005
- Театр сказок / Л. Поляк – СПб.: «Детство – Пресс», 2001
- Рисуем кукольный спектакль / Л. Г. Киреева, О. А. Саськова – Волгоград.: «Учитель», 2007
- Театрализованная деятельность в детском саду – игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина – М.б «Сфера», 2006
- Музыка и дети (материал для музыкальных занятий с детьми второй младшей группы) – распечатка.
- Театральные занятия в детском саду (вторая младшая группа) – ксерокопия из журнала.

- Театральные занятия в детском саду – ксерокопия из журнала.
 - Театральные занятия в детском саду – ксерокопия из журнала. ➤
Театральные занятия в подготовительной группе (с 9 по 16 занятие) – ксерокопия с журнала.
 - Театральные занятия в средней группе (с 1 по 8 занятие) – ксерокопия с журнала.
- Аппликация «Золотые сказки» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Аппликация «Веселый цирк» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Аппликация «Динозаврики» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Аппликация «Далекий космос» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Лепка «Кто гуляет во дворе» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Лепка «Кто пасется на лугу» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Лепка «Букашки на лугу» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Художественный труд в детском саду – средняя группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
 - Художественный труд в детском саду – старшая группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
 - Художественный труд в детском саду – подготовительная группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
 - Рисование «Животные» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Изобразительная деятельность в детском саду – ранний возраст (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир»,

- 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная к школе группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Художественный труд в детском саду (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.6 Издательский дом «Цветной мир», 2010
 - Художественный труд в детском саду – средняя группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
 - Художественный труд в детском саду – старшая группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Художественный труд в детском саду – подготовительная группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
 - Народный календарь (зима – чародейка) / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012 ➤
 - Проектирование образовательной деятельности в детском саду – современные подходы / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
 - Народный календарь (весна – красавица) / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Теневой театр вчера и сегодня / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Коллаж из листьев – детская флористика / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Талантливые дети – индивидуальный подход в художественном развитии / И. А. Лыкова, А. И. Буренина – М.: «Цветной мир», 2012
 - Народный календарь (осень золотая) / И.А. Лыкова, Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Народный календарь (лето красное) / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Игрушки изначальные – история происхождения, культурные традиции / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Играют девочки – гендерный подход в образовании / И. А. Лыкова, Е. И,

- Касаткина, С.Н. Пеганова – М.: «Цветной мир», 2013
- Игруют мальчики – гендерный подход в образовании / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С.Н. Пеганова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Мукосольки (подарки из соленого теста) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - На лесной опушке (аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - По морям, по волнам (аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: Цветной мир», 2012
 - Жил на поляне розовый слон (Аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - ...И бумажный попугай (Аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Золотая рыбка (иллюстрации – аппликации к сказкам А. С. Пушкина) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Домашний натюрморт (коллаж из цветной и фактурной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Открытки – сюрпризы / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - На море – океане / И. Лыкова – М.: - «Цветной мир», 2012
 - По улицам слона водили / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012 ➤
 - Загудел паровоз и вагончики повез / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Домик в деревне / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Куколки из сундучка (рукотворные игрушки) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Лоскутные куколки / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Куколки из сундучка / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Мои куколки / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Бабушкины куколки / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Театр на пальчиках / И. А. Лыкова - М.: «Цветной мир», 2013
 - Соломенный бычок (игрушки из природного материала) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Шишка, желудь и ракушка. / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Придет серенький волчок (самоделки из папье – маше) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Чудо – остров (коллаж из природного материала) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Листик, листик – это я! (коллаж из природного материала) / И. А.

- Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес! / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Театр на столе / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012 ➤ Жил – был пластилин / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012 ➤ Плывет – плывет кораблик (лепим игрушки из пластилина) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Мы за чаем не скучаем (лепим из соленого теста) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Лепись, рыбка / И.А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - На лицо ужасные, добрые внутри / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Зайка на грядке / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
 - Рыбка – рыбка, где ты спишь? / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Я рисую море! / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Цветные ладошки / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Куда летим мы с пяточком (дидактические игры с цветом) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
 - Художественный труд – средняя группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
 - Художественный труд – старшая группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
 - Художественный труд – подготовительная группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
 - Художественный и ручной труд в детском саду / В, М, Кошелев – М.: Просвещение, 2004
 - Журнал «КамМама» «№1, 2014 год / Информационно – библиотечный центр МБУК «Центральная городская библиотека», 2014
 - «Веселые поделки» - сборник идей для поделок из бросовых материалов / МБУК «Центральная городская библиотека» - г. Петропавловск – Камчатский, 2013 (2)
 - 8 Марта – сборник идей для поделок / МБУК «Центральная городская библиотека» - г. Петропавловск – Камчатский, 2014
 - Альбом из серии «Страна чудес» по рисованию 3-4 года / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1996
 - Альбом из серии «Страна чудес» по аппликации 4-5 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1996
 - Альбом из серии «Страна чудес» по аппликации 6-7 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997

- Альбом из серии «Страна чудес» по музыке 6-7 лет / Л.В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Альбом из серии «Страна чудес» по музыке 6-7 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Маленький помощник / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003 ➤
Ясельки (планирование и репертуар музыкальных занятий) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2010
- Карнавал сказок 2 (праздники в детском саду) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2007
- Этот удивительный ритм / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2005
- Хи – хи – хи да ха –ха – ха (выпуск 1 и 2) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2009
- СД – диски
- Наш веселый оркестр / И. Каплунова
- Праздник шаров 1 и 2 диски / И. Каплунова
- Необыкновенное путешествие (1 2 части) / Библиотека программы «Ладушки»
- Карнавал сказок 1 и 2 диск / И. Каплунова
- Потанцуй со мной дружок / И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Зимняя фантазия диск 1 / И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Топ – топ, каблучок. Выпуск 2
- Ах, карнавал. Выпуск 1
- На веселый оркестр 2 часть / И. Каплунова
- Как у наших у ворот. (2 части)/ Библиотека программы «Ладушки»
- Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева ➤
Добро пожаловать в экологию.
- Каникулы Зебренька – Обучающая программа по правилам дорожного движения.
- Рисование – тема «Транспорт». ➤ Песни о школе

Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина – Ярославль.: «Академия Развития», 1997 ➤ Из цветной бумаги / А. Абрамова – М.: Издательство «Малыш», 1986 ➤ Волшебная цепочка / Т. Керимова – М.: Издательство «Малыш», 1985 ➤ Умелые руки не знают скуки / Л. И. Лебедева – М.: Издательство «Малыш», 1985 ➤ Веселые самоделки / Т. Ф. Панфилова – М.: «АСТ – Пресс», 1995(2) ➤ Журнал Фантазия №1/94 ➤ Умелые руки / Н.М. Конышева – М.: Линка – Пресс, 1997 ➤ Волшебная глина / Е. Каменева – М.: Издательство «Малыш», 1983 ➤ Игрушки / С. Афонькин – М.: Эксмо – Пресс, 2002 ➤ Умные руки / Н. А. Цирулик, Т. Н. Просняков – М.: Издательский дом «Федоров», 2000 ➤ Делай и играй Веселые игры / Р. Гибсон, Д. Тайлер – М.: «Росмэн», 1997 ➤ Мягкие игрушки, куклы и марионетки / И. Грейс – М.: Просвещение, 1979 ➤ Путешествие в антресолию или чудесное превращение перчаток в .../ Т. Баева – М.: СП «Орбита», 1990(2) ➤ Игрушки – подушки / А. Столярова – М.: «Культура и традиции», 2003 ➤ Свяжи кукле / Н. Л. Ханашевич – М.: Издательство «Малыш», 1982 ➤ Макраме – древнее искусство плетения узлов / О. Г. Фесенко – ПКПО «Духовное возрождение», 1992 ➤ Дидактический материал по трудовому обучению / В. Г. Машинистов – М.: Просвещение, 1988 ➤ Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик – М.: Просвещение, 1984 ➤ Строим из лего / Л. Г. Комарова – М.: Линка – Пресс, 2001 ➤ Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван – М.: Просвещение, 1967 ➤ Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик – М.: Просвещение, 1991(2) ➤ Самоделки из разных материалов / Г. И. Перевертень – М.: Просвещение, 1985 ➤ Сделаем это сами / К. Лубковская, И. Згryхова – М. Просвещение, 1983 ➤ Технология / В. Д. Симоненко – М.: «Вента – Граф», 2005 ➤ Учите детей мастерить / Э.К. Гульянц – М.: Просвещение, 1984(2)
------------------------------------	---

- Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н. В Шайдурова – М.: Творческий центр, 2008
- Самоделки – «Алькор».
- Игрушки из природных даров / В. Пудов, Л. Лежнева – М.: «Махаон», 1999
- Мягкая игрушка / З. Неботова – М. Олма – Пресс, 1999
- Мягкая игрушка / Т. О. Фролова – М.: АСТ, 2003
- Журнал Игрушка №1/95
- Чудесные скорлупки / Л. М. Салагаева – СПб.: «Детство – Пресс», 2008
- Мастерим, размышляем, растем / Н. М, Конышева – М.: «Линка – Пресс», 2003
- Оригами с детьми 3-7 лет / В. Н. Дегтева – М.: «Линка – Пресс», 2012
- Работа с бумагой / И. И. Кобитина – М.: Творческий центр, 1999
- Маски / В. Якобсон – М.: Издательство «Малыш», 1984
- Конструирование и ручной труд / Л. В. Куцакова – М.: Просвещение, 1990
- Конструирование / В. И. Романина – М.: Просвещение, 2003
- Конструирование / З. В. Лиштван – М.: Просвещение, 1981
- Конструктивное творчество дошкольника / А. Н. Давидчук – М.: Просвещение, 1973
- Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван – М.: просвещение, 1971

<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно – нравственное воспитание (журнал №7 2012г.) ➤ Наследие – Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая – М.: Линка – Пресс, 2003 ➤ Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова – М.: Творческий центр, 2007 ➤ Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова – М.: Творческий центр, 2007 ➤ Мы – Патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: «Вако», 2006 ➤ Дошкольнику – об истории и культуре России / Г. Н. Данилина – М.: АРКТИ, 2003 ➤ История России (правдивые сказки) / Н. Соротокина – М.: Обруч, 2013 ➤ История русского искусства / Минск «Харвест», 2007 ➤ Рассказы о войне / С. Алексеев – М.: «Стрекоза», 2007 ➤ Детям о Великой Победе! / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина – Москва, 2007 ➤ История России с древнейших времен до конца 17 века / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов – М.: Просвещение, 2002 ➤ История России конец 17 – 19 век / В. И Буганов, П. Н. Зырянов – М.: Просвещение, 2000 ➤ «Семья» .../ М. А. Дозорова, Н. В. Кошлева, А. А. Кроник – Москва.: АРКТИ, 2008 ➤ Государственные символы России / Е. К. Ривина – М.: АРКТИ, 2009
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственные символы России (флаг, герб, гимн) / М.: Ювента, 2005 ➤ Оружейная палата (открытки) / Н. Вьюева - М.: «Изобразительное искусство», 1976 ➤ Кремль (открытки) / А. Белогривцева - М.: Издательство «Правда», 1976 ➤ Москва (открытки) / К. Аристова – М.: Издательство «Планета», 1975 ➤ Защитники отечества – Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию детей по теме «день Победы» / Е. А. Афанасьева – распечатка (2) ➤ Иллюстрации (кто из чего стреляет, боевая техника, люди) ➤ О подвигах, о доблести, о славе 1941 – 1945 / Г. Н. Яновский – М.: Издательство «Детская литература», 1981 ➤ Программа этических бесед / Л. В. Артемова, Е. Ф. Лукина, и др. – Киев.: «Радянська школа», 1982 ➤ Был город – фронт, была блокада... / Д. Колпакова, В. Суслов – Ленинград.: «Детская литература», 1984 ➤ Навстречу Дню Победы (цикл тематических бесед – рассказов) / Л. Е. Белоусова – СПб.: «Детство – Пресс», 2007 ➤ Пионеры – герои / О. Лебедев – М.: «Малыш», 1982 ➤ Рассказы о Гагарине / Ю. Нагибин – М.: «Детская литература», 1979 ➤ Великая Отечественная Война (наглядно – дидактическое пособие) / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – Синтез», 2005 ➤ Подвигнут я тобою / И. Ф. Гончаров – Ленинград.: «Детская литература», 1988
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду/ Т. И. Осокина. – Издательство «Просвещение». 1973г. ➤ Физическое воспитание детей дошкольного возраста/Ю. Ф. Луури. – М.: «Просвещение», 1991. ➤ Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях/ Д.В Хухлаева. – Издательство «Просвещение», 1984. ➤ Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман., Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Физическая культура в детском саду /Т. И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986(4) ➤ Развивающая педагогика оздоровления / В. Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Линка – Пресс Москва, 2000 ➤ Пусть ребенок растет здоровым! / Л. Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1975 ➤ Резервы здоровья наших детей / Б.П. Никитин, Л. А. Никитина. – М.: «Физкультура и спорт», 1990

- Создание оптимальных условий для физкультурно – оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Камчатской области. – КОИПКПК Петропавловск – Камчатский, 2002
- Расту здоровых, умных добрых / Л. В. Ковинько. – М.: Академия, 1997
- Наука быть здоровым / Д. З. Шибкова. – Ч.: Южно - Уральское книжное издательство, 1997
- Развитие движений ребенка – дошкольника / М. И. Фонарева. – М.: Просвещение, 1975
- Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1978(2)
- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролова, - М.: Просвещение, 1986
- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л. И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1983(3)
- Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет /Л.И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1986(2)
- Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова – М.: Просвещение, 1981
- Занятия по физической культуре для детей младшей и средней групп детского сада / З. И. Ермакова, В.Н. Шебеко – Минск» Народная асвета», 1979
- Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т.И. Осокиной – М.: Просвещение, 1980
- Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1987
- Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова – М.: Просвещение, 1990
- Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П.П. Буцинская, В. И. Васюкова – М.: Просвещение, 1981
- Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко – М.: Просвещение, 1983
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Утренняя гимнастика под музыку / Е. П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: Просвещение, 1984(2)
- Спортивные и подвижные игры / П. А. Чумакова – М.: «Физкультура и спорт», 1970
- Игры для детей / В. Яковлев, А. Гриневский – М.: «Физкультура и спорт», 1968
- Игры для детей / В. Яковлев, А. Гриневский – М.: Сфера, 1992

- Подвижные игры в занятиях спортом / И. Коротков – М.: Физкультура и спорт, 1971
- Игры с правилами в детском саду / Е. А. Данилова – УЧПЕДГИЗ, 1962 ➤ Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / А. И. Фомина – М.: Просвещение, 1984
- Гимнастика в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1969(2)
- Гимнастика и массаж в раннем возрасте / К. Д. Губерт, М.Г. Рысс – М.: Просвещение, 1981(2)
- Гимнастика и массаж в раннем возрасте / К. Д. Губерт, М.Г. Рысс – М.: Просвещение, 1972
- Гимнастика с методикой преподавания / И. Б. Павлова, В. М. Баршая – М.: Просвещения 1985
- Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ефименко – М.: Линка – Пресс, 1999(2)
- Гимнастика / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева – М.: Просвещение, ➤ Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов – М.: Просвещение, 1991 ➤ Ради здоровья детей / Р.В. Тонкова – Ямпольская, Т.Я. Черток – М.: Просвещение, 1985
- Закаливание детей раннего возраста / Г. С. Постол – Хабаровское книжное издательство, 1984
- Закаливание детей / В. П. Спирина – М.: Просвещение, 1978
- Физкультура и закаливание в семье / С. А. Полиевский, Е. П. Гук – М.6 «Медицина», 1984
- Обучение плаванию в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина – М.: Просвещение, 1991
- Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ / А.К. Сундукова, Г. Н. Калайтанова, Е. В. Майгурова – М.: Аркти, 2008
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / Е. И. Подольская – Волгоград издательство «Учитель», 2009
- Рекомендации по профилактике гриппа для дошкольных и общеобразовательных учреждений / «Центр гигиены и эпидемиологии в Камчатском крае – Петропавловск – Камчатский, 2009(2)
- Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д. В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984
- Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Д. В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1971
- Пусть ребенок растет здоровым! / Л. Ф. Островская – М.: Просвещение, 1975

- Укрепляйте здоровье детей / Е. Н. Вавилова – М.: Просвещение, 1986 ➤
Физическое воспитание детей в семье / В. Г. Яковлев – М.: «Физкультура и спорт», 1971
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю. Ф. Луури – М.: Просвещение, 1991
- Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1986
- Движение + движение / В. А. Шишкина – М.: Просвещение, 1992
- Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. И. Васюкова – М.: Просвещение, 1981(2)
- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л. И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1983
- Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т. И. Осокиной – М.: Просвещение, 1980
- Беседы о здоровье (методическое пособие) / Т. А. Шорыгина – М.: Творческий центр «Сфера», 2008
- Растем здоровыми / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева – М.: Просвещение, 2003
- Маленький дельфин / И. А. Большакова – М.: «Аркти», 2005 ➤
Картотека подвижных игр (ранний возраст, младший возраст).
- Картотека подвижных игр (младший возраст).
- Картотека подвижных игр (средний возраст).
- Картотека подвижных игр (старший возраст).
- Картотека игр – соревнований.
- Картотека игр – эстафет.
- Картотека русских народных игр

<p>Программы и диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. – СПб.: «Акцидент», 1995 ➤ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина – СПб.: ЦДК проф. Л. Баряевой, 2010 ➤ Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 1994 ➤ Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н. В. Нищева – СПб.: «Детство – Пресс», 2006 ➤ Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Л. В. Русскова – М.: Просвещение, 1986 ➤ Программа комплексного обучения и развития детей 5-6 лет «Пред школьная пора» / Н. Ф. Виноградова – М.: «Вентана – Граф», 2005 ➤ Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013 ➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013 ➤ Детский сад – дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. М. Крылова – М.: «Сфера», 2013 ➤ Детский сад – дом радости. Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Н. М. Крылова – М.: «Сфера», 2013 ➤ Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости» / Н. М. Крылова, Л. В. Тимошенко – М.: «Сфера», 2013 ➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон - М.: «Цветной мир», 2012 ➤ Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие» - средняя группа / О. М. Дьяченко – М.: «Издательство Гном и Д», 2000 ➤ Программа обучения и развития детей 5 лет «Пред школьная пора» / Н. Ф. Виноградова – М.: «Вентана – Граф», 2005 ➤ План – программа образовательно – воспитательной работы в детском
---------------------------------------	--

- саду / Н. В. Гончарова – СПб.: Акцидент, 1997
- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н. А. Гордова – М.: Просвещение, 2004
 - Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева – М.: Просвещение, 2004
 - Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов / О. А. Степанова – М.: «Сфера», 2008
 - Программа «Развитие» (основные положения) / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. - М.: «Новая школа», 1994
 - Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) / Л. А. Венгер – М.: «Новая школа», 1995
 - Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / О. М. Дьяченко, В. В. Холмовская – М.: «Новая школа», 1996
 - Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон – М.: «Цветной мир», 2012
 - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон – М.: «Цветной мир», 2012
 - Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова – М.: Просвещение, 2003
 - Диагностика уровней освоения программы – вторая младшая и средняя группы / Н. Б. Вершинина – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2010
 - Педагогическая диагностика по программе «Развитие» - старший дошкольный возраст / О. М. Дьяченко, Р. И. Бардина и др. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001
 - Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа) / Проект – Москва, 1989
 -

Все о Камчатке	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Историко – географический атлас – Петропавловск – Камчатский / В. Н. Гнатишин, Г. В. Чаусова – г. Петропавловск – Камчатский.: АО «Камчаткнига», 1994 ➤ Кроноцкий заповедник (фотоальбом) / И. В. Вайнштейн, М. Я. Жилин – М.: «Советская Россия», 1979 ➤ Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение, 1990 ➤ Узон – земля заповедная / Г. А. Карпов – М.: Логата, 1998 ➤ Город над Авачинской бухтой / И. В. Витер, А. А. Смышляев – г. Петропавловск – Камчатский.: Камчатский печатный двор, 2000 ➤ Атлас «Люби и знай свой край» / Р. С. Моисеев, В. Н. Гнатишин – Новосибирск.: Рос картография, 1995 ➤ Северные зори / В. Коянто – М.: «Советская Россия», 1984
-----------------------	--

- О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке / Г. Карпов – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2010
- Камчатка / В. А. Ильина, В. И. Науменков – г. Петропавловск – Камчатский.: Дальневосточное книжное издательство, 1985
- Памятники Петропавловска – Камчатского / Е. В. Гропянов, А. С. Гаристов. – г. Петропавловск – Камчатский.: Дальневосточное книжное издательство, 1989
- Пресноводные и морские животные камчатки / А. Н. Сметанин – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2004
- Елизово – Камчатка / Л. Баташев – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2002
- Стишки о Камчатке / Л. Поповская – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2012
- Походы за околицу / В. Евдокимов – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013
- Сказки села Эссо / Е. Пешкова – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013
- Большая книга сказок Камчатки / А. Смышляев – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013
- Папка «Родной край» - распечатки.
- Пути миграции тихоокеанских лососей – атлас и фотографии.
- Папка с фотографиями о Камчатке.
- Сказка «Как Кухта ездил на горбушах» - распечатка.
- «Легенда о Кухте». – распечатка.
- «Сказка о том, как нерка превратилась в кокани» - распечатка.
- 137 видов зависят от лососей – распечатка.
- Природа Камчатки / А. И. Волков – г. Петропавловск – Камчатский, 2001
- Всполохи - Вечный зов земли Камчатской... / А. В. Буленок – г. Петропавловск – Камчатский.: «Фон».
- Камчатка, край родной, любимый, суровый, но неповторимый...(папка)
-

Наглядно дидактическое пособие в картинках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посуда 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – Синтез»2003 ➤ Автомобильный транспорт 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Авиация 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ ➤ Городецкая роспись по дереву 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Рептилии и амфибии 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Высоко в горах 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Офисная техника и оборудование 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Домашние птицы 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Животные – домашние питомцы 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Спортивный инвентарь 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Деревья и листья 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ ➤ Дымковская игрушка 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Гжель 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003 ➤ Окружающий мир «Обувь» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010 ➤ Окружающий мир «Весна» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010 (2) ➤ Окружающий мир «Осень» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г.
---	---

- Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003
- Окружающий мир «Домашние птицы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
 - Окружающий мир «Перелетные птицы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003
 - Окружающий мир «Насекомые 2» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010
 - Окружающий мир «Живой уголок» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
 - Окружающий мир «Садовые ягоды» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
 - Окружающий мир «Садовые цветы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2006
 - Окружающий мир «Растения водоемов» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
 - Окружающий мир «Мебель» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010
 - Ягоды в картинках / Т. А. Шорыгина – М.: издательство «Гном и Д», 2003
 - Дошкольникам об искусстве – младший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение 1999

- Дошкольникам об искусстве – средний возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003
- Дошкольникам об искусстве – старший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 1999
- Дошкольникам об искусстве – старший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003(2)
- Детям о народном искусстве / А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 2004
- Детям о народном искусстве / А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 2002
- Парные картинки – растения / Г. Н. Медведко – Минск.: «Юнацтва», 1989
- Портреты русских писателей / Н. В. Инночкина М. «Книга», 1982

3.2. Структура коррекционно-педагогического процесса

➤ Диагностико-консультативный блок

Выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, личностного развития, а также исследование сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные планы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

➤ Коррекционно-развивающий блок

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строиться с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики, речевой патологии данной категории детей. При этом содержание коррекционно-развивающего работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ЗПР и ОНР осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Таким образом, учитываются, с одной стороны, индивидуальные и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

➤ Воспитательно-образовательный блок

Воспитательно-образовательная работа строится на основе образовательнокоррекционных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Задачи реализуются посредством создания специальных условий обучения и воспитания, организация различных форм работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы определяется с учетом

основных линий развития ребенка-дошкольника, ведущей деятельности возраста и находит отражение в плане воспитательно-образовательной работы.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является индивидуально - дифференцированный подход, он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребности каждого воспитанника специализированной группы, реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных типологических особенностей.

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется логопедом и регулируется воспитателями. Учитель-логопед, учитель-дефектолог задаёт последовательность отработки речевых навыков, развития психических процессов (внимания, памяти, воображения, восприятия) в условиях общения с родителями с детьми. Заведённый на каждого ребёнка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во вне учебного времени. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель осуществляет задачи коррекционной направленности.

Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей,

а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят в течение недели фронтальные занятия в утренние часы: с первой подгруппой. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: аппликации, лепке или конструированию. Остальные учебные занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем с целой группой в соответствии с сеткой занятий. Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

➤ Социально - педагогический блок

В условиях специализированной группы детского сада перед педагогами встают особые задачи взаимодействия с семьями воспитанников, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь

3.3. Проектирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. (Приложение А)

Образовательный процесс в ДОО строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. (Приложение В).

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программы разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

3.4. Формы организации коррекционно-развивающего процесса

- *фронтальные занятия;*

- *подгрупповые;*

- *индивидуальные занятия.*

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от вида и содержания занятий и возраста детей. Выбор форм организации занятий определяется целями и задачами конкретного занятия. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Кроме специальных занятий при обучении при обучении и воспитания детей с ЗПР, РАС и ОНР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры.

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, которые уже знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действий. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

Индивидуальную коррекционно-развивающую программу, педагог начинает с того ее уровня, которому ребёнок соответствует по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество. Она позволяет не допустить деградацию «особого» ребенка

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию, социальной адаптации, интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обществе и строится на следующих принципах

Принципы	Методы реализации на занятиях
1. Развития динамического восприятия	а) Задания по степени нарастающей трудности; б) включение в занятия заданий, восприятия предполагающих различный доминантный характер; в) разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности реабилитантов.
2. Продуктивной обработки информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3. Развития и коррекции высших психических функций	а) включение в занятия специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4. Мотивации к учению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в занятие современных реалий; в) создание условий для достижения; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

3.5. Формы и содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивания фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно - ролевая игра	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности

Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально- волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

3.6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ для детей с РАС



Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей МАДОУ «Детский сад № 51»

Особое значение в организации образовательного процесса имеет взаимодействие педагогов специалистов и воспитателей. Воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в детском саду выработаны задачи, которые включили в себя:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), обеспечение систематического повышения их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы. Обеспечение в планировании необходимой повторяемости и закрепления материала в разных видах деятельности детей.
4. Совместное проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.
5. Тесно взаимодействие с родителями.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь педагогов, специалистов и воспитателей дошкольного учреждения в работе.

Учитель-логопед	
Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика
Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, выполнение лого ритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата
Инструктор по физической культуре	Использование речёвок, артикуляционного аппарата
Учитель-дефектолог	Развитие речи ребенка, его коммуникативных навыков через совместное планирование календарных тем на весь учебный год
Педагог-психолог	Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей, пальчиковая гимнастика
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	Совместное изучение детей. Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий. Формирование математических представлений, графических навыков, развитие логического мышления. Проведение

	родительских собраний
Музыкальный руководитель	Развитием общей моторики: ориентирование в пространстве и собственном теле;
Инструктор по физической культуре	
Учитель-логопед	Развитие речи ребенка, его коммуникативных навыков через совместное планирование календарных тем на весь учебный год
Педагог-психолог	Планирование индивидуальных занятий по развитию внимания, памяти, мышления; развитие графических навыков, принятие участия в формировании у ребенка правильной самооценки
Воспитатель	Рекомендации по развитию процессов, психологическое обследование детей
Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков

3.7. Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

3.8. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с РАС

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения

детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям. (Приложение С).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития. В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности

- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр Камчатки
- Центр музыкальной деятельности

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.